

**„Ausgezeichnete“ Qualität** attestiert  
Das Landesinstitut für Schulentwicklung  
der IGMH

- **IGMH unter den besten Schulen des Landes** -

(Bericht der Fremdevaluation, 2011)

In der Woche vor den Sommerferien überprüfte das Landesinstitut für Schulentwicklung, im Rahmen der Fremdevaluation, folgende Qualitätsbereiche an der IGMH:

**Unterricht, Schulführung und Management, Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung, Professionalität der Lehrkräfte und Schul- und Klassenklima.**

Hierbei wurden folgende Datenerhebungsverfahren verwendet:

Analyse des Schulportfolios und Unterlagen der Schule, ein Schulhausrundgang, ein Interview mit dem Schulleitungsteam, vier Gruppeninterviews mit Lehrkräften, vier Gruppeninterviews mit Schülerinnen und Schülern, vier Gruppeninterviews mit Eltern und 33 Beobachtungen von Unterricht.

In allen Qualitätsbereichen wurden der Schule die besten Leistungsstufen, nämlich **„gute“ bis „ausgezeichnete“ Praxis** zuerkannt und damit die intensive Arbeit des Kollegiums und der Schulleitung gewürdigt.

**Mit diesem Ergebnis platzierte sich die IGMH unter den besten Schulen des Landes.**

**Hier einige Zitate des Evaluatorenteams zu Punkt III: Charakteristika der Schule:**

- „Die Architektur vermittelt einen angesichts der Schulgröße überraschend weitläufigen und ruhigen Eindruck. Dieser wird auch von **der freundlichen Atmosphäre an der ganzen Schule und einem höflichen und persönlichen Umgang unter allen Beteiligten, Lehrkräften wie Schülerinnen und Schülern** getragen“.
- „Als eine der derzeit drei Gesamtschulen in Baden-Württemberg nimmt die IGMH eine **Sonderstellung in der Bildungslandschaft** ein, wodurch sie immer wieder im Fokus der Öffentlichkeit steht und ein Besuchsziel von Vertreterinnen und Vertretern aus Politik und Wissenschaft darstellt.“
- Schulleitungsteam und Kollegium identifizieren sich mit der IGMH und sehen sich gemeinsam einer so bezeichneten „aufstiegsorientierten Philosophie“ verpflichtet, bei der **es gilt, jede Schülerin und jeden Schüler bestmöglich zu fördern und weniger günstige Start- und Lebensbedingungen zu kompensieren.**“
- Alle im Kontext der Fremdevaluation Befragten waren sich darüber einig, dass an der IGMH **die Schülerinnen und Schüler im Mittelpunkt und Menschlichkeit im Vordergrund eines Schullebens stehen, das die Einzelnen nicht auf schulische Leistung reduziert und in dem immer wieder positive Erfahrungen ermöglicht und Lebenschancen verbessert**

**werden.** Dieses gelingt in einem wertschätzenden und stärkeorientierten Miteinander, bei dem das Augenmerk auf sozialer Integration liegt.“

- **das Kollegium der IGMH kennzeichnet ein hohes Engagement und ein kreativer Gestaltungswille.** Dies manifestiert sich immer wieder in neuen Projekten und Versuchen im Kleinen, die von Einzelnen und Teams initiiert und auf den Weg gebracht werden. Die Lehrerinnen und Lehrer schätzen die Spielräume und Freiheiten an der besonderen Schule, wodurch sie ihre Vorstellungen verwirklichen und ihre individuellen Kompetenzen einbringen können.“
- **Für die Lehrkräfte ist die Schule ein Stück `Heimat`, die sie den Schülerinnen und Schülern bieten und deren Basis ein vertrauensvolles kollegiales Klima bildet, das das Schulleitungsteam einbezieht.“**