

Informationsabend

AES?

Latein?



Französisch?

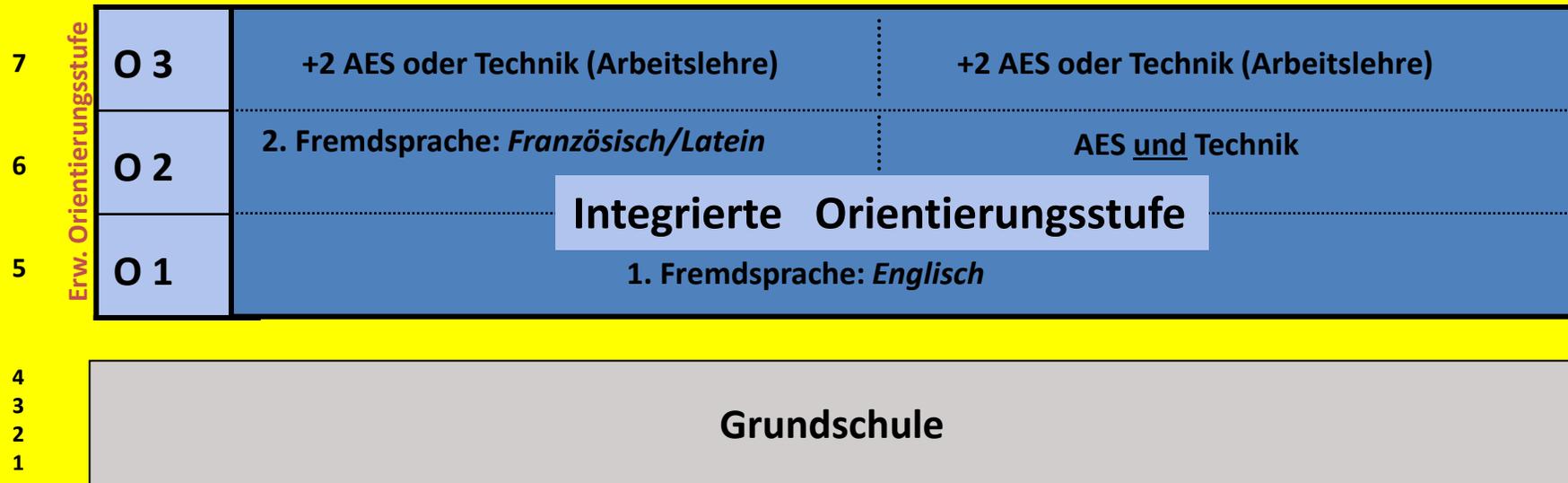
Integrierte Gesamtschule
Mannheim-Herzogenried

Technik?

**Wahl 2. Fremdsprache oder
AES/Technik**

STRUKTURMODELL DER IGMH

J
A
H
R
G
A
N
G
S
S
T
U
F
E
N





1. Latein

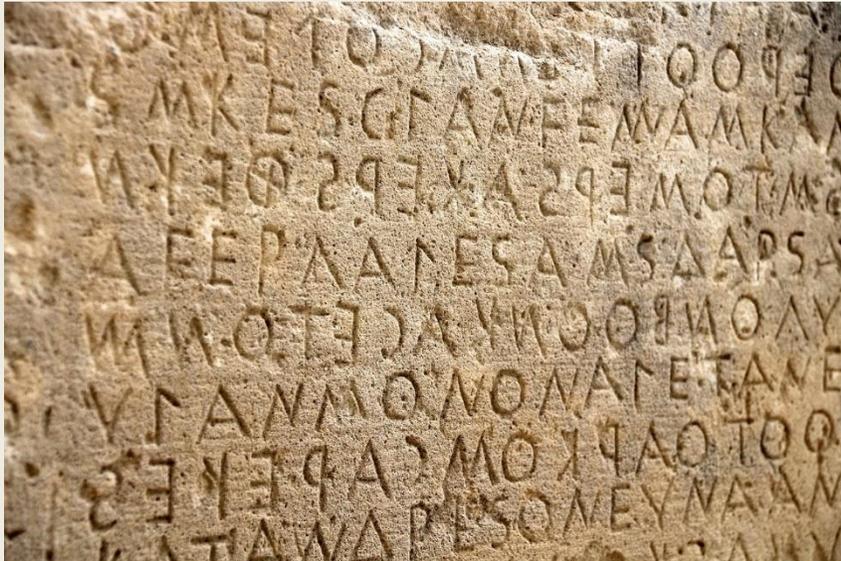
Vortrag:
Frau Ziegler

Latein in der Schule



Das Potential von Latein

- Latein fördert das Sprachverständnis:



Es legt grammatikalische Grundlagen zum besseren Verstehen der eigenen Sprache und zum Erlernen von Fremdsprachen.

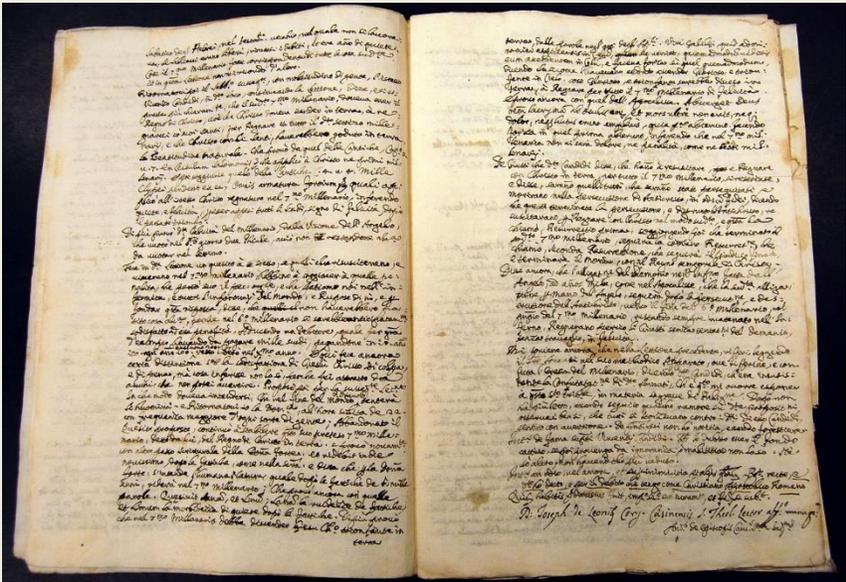
Das Potential von Latein

Latein fördert
das geschichtliche und
das kulturelle Verständnis:



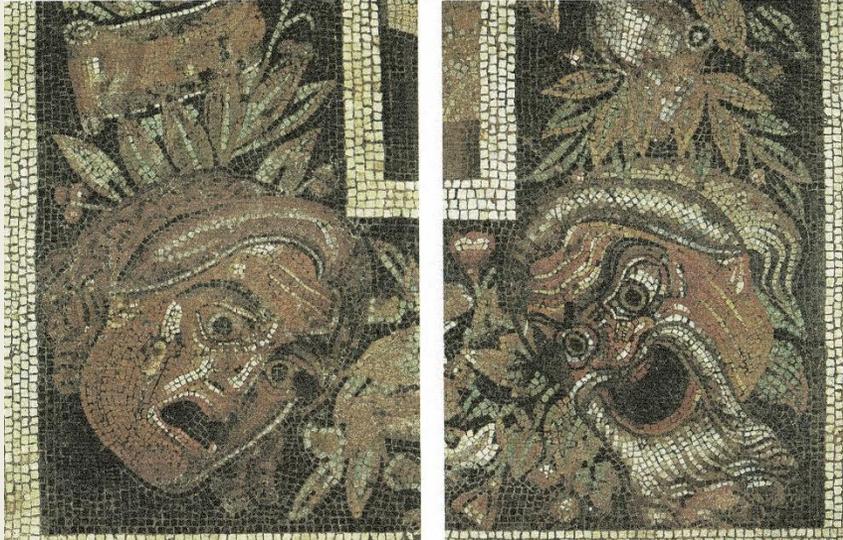
Ereignisse und Ansichten der Antike
regen dazu an, sich mit der eigenen
Umwelt zu beschäftigen

Themen in Latein



Sprache

Themen in Latein



Literatur / Theater

Themen in Latein



Philosophie

Themen in Latein



Religion / Mythologie

Themen in Latein



Architektur

Themen in Latein



Technik

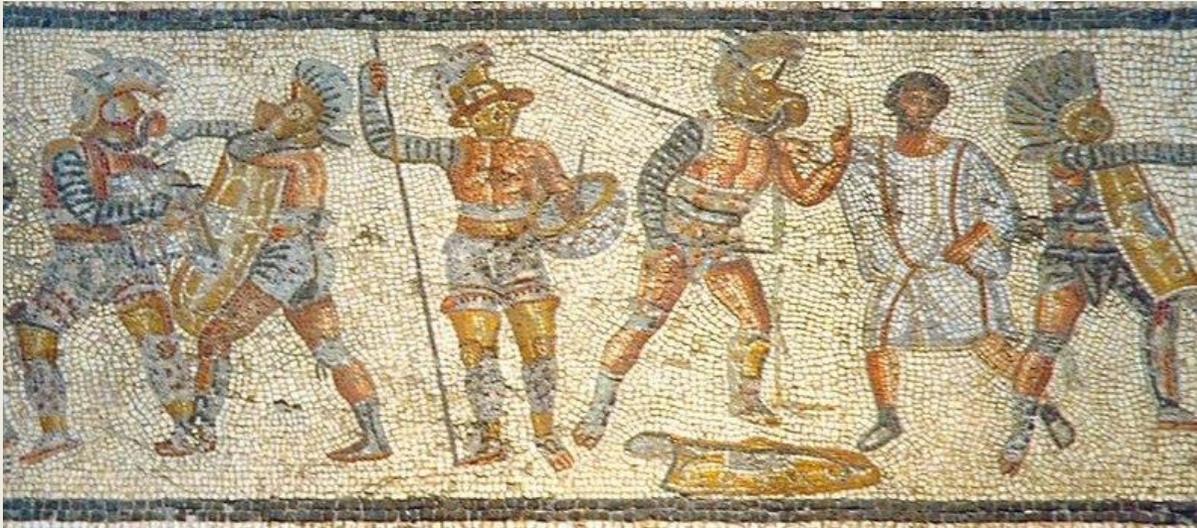
Themen in Latein



Militär

Themen in Latein

Unterhaltung /
Freizeit



Lernziele im Fach Latein



- Wortschatz
- Lateinische Grammatik
- Kenntnisse der antiken Kultur und Literatur

Beispiel aus dem Lehrbuch

altersgerechte Sprachbildung

historische Kommunikation

TROJA



Zu den Lieblingsmythen der Griechen und Römer gehörten die Geschichten um den Trojanischen Krieg: Die schöne Helena, Königin von Sparta, hatte ihren Mann Menelaos verlassen und war mit Paris, einem trojanischen Prinzen, nach Troja gegangen. Darüber war ihr Mann, König Menelaos, sehr wütend und bat seinen älteren Bruder Agamemnon, den König von Mykene, eine große Armee zusammenzutrommeln, die Troja angreifen und Helena nach Sparta zurückholen sollte.

Das tat Agamemnon auch. Viele tausend Griechen folgten seinem Ruf, darunter so große Helden wie Achilles, Odysseus, Diomedes, Ajax oder Nestor. Die Griechen segelten über die Ägäis und griffen die reiche und gut befestigte Stadt Troja an. Doch die Trojaner schlugen die Griechen ein ums andere Mal zurück. Ihr größter Kämpfer war Hektor, der Sohn des trojanischen Königs Priamos, der die trojanischen Krieger immer wieder in die Schlacht führte. Doch schließlich sollte die Trojaner das Kriegsglück verlassen: Die Götter hatten ihren Untergang beschlossen. Mit Hilfe eines hölzernen Pferdes gelang es den Griechen, in die Stadt einzudringen, die Tore von innen zu öffnen und die anderen griechischen Krieger hineinzulassen ...

46

Äneas flieht aus Troja



Zehn Jahre lang hatten die Griechen die Stadt Troja erfolglos belagert. Die Trojaner halten ihre Mauern für unüberwindbar. Noch ahnt der Trojaner Äneas, ein Sohn der Liebesgöttin Venus, nicht, was ihm und seiner Stadt bevorsteht ...

Subito Aeneas clamorem audit. Statim surgit, gladium capit, aedes relinquit. Quid aspicit? Undique Graeci Troianos petunt. Aeneas viris et mulieribus adesse vult. Itaque orat: „Venus mater, filio et Troianos ades! Serva nos!“

Dann stürzt sich Äneas in den Kampf. Doch er erkennt bald, dass die Übermacht der Griechen zu groß, dass Troja verloren ist. Schnell sind seine Gedanken bei seiner Frau Krüsa, seinem Sohn Julus und seinem Vater Anchises.

Aeneas per vias currit et cogitat: „Quid agere debeo? Familiae consulere volo. Anchises pater iam senex est: Senem et Iulum filium et Crëusam uxorem servare cupio.“ Tum aedes intrat, puero, uxori, patri dicit: „Victoria Graecis est: Troiam capiunt, iniurias faciunt, Troianos necant. Victoribus cedere debemus. Troiam igitur mecum relinquit!“ Verba patris puero non placent, etiam senex et mulier dubitant, sed denique viro parent. Aeneas dexteram filii capit, patrem umeris¹ gerit. Crëusa post virum currit.

Tatsächlich gelingt es Äneas, seine Familie mitten durch das Schlachtgetöse aus der Stadt zu führen. So glaubt er jedenfalls. Als er außerhalb der Stadt im Schutze eines kleinen Waldes Halt macht, stellt er entsetzt fest, dass er seine Frau verloren hat. Er lässt seinen Vater und seinen Sohn zurück und rennt noch einmal in das brennende Troja.

Subito umbra uxoris ante oculos viri stat. Aeneas cognoscit: Uxor non iam vivit. Tum umbra: „Iuppiter me mittit. Ego hic remanere debeo. Sed vobis salus est – via in patriam novam² patet. Iuppiter iubet: Aeneas genti Troianorum patriam novam² dare debet.“ Subito umbram non iam aspicit. Primo uxorem vocat: „Cur tu remanere cupis? Cur me relinquis?“ Denique patri deorum pro signo gratias agit et Troiam iterum relinquit.

¹umerus die Schulter
²patria nova die neue Heimat



1. Gib den drei lateinischen Abschnitten des Textes passende Überschriften.
2. Erschließe Charaktereigenschaften des Äneas. Gib jeweils Textstellen an, die diese Eigenschaften belegen.
3. Beschreibe die Wirkung des zweiten Satzes (Statim ... relinquit) auf den Leser. Wie wird diese Wirkung erreicht?
4. Erkläre, warum sich Äneas am Ende bei Jupiter bedankt.

47

Beispiel aus dem Lehrbuch

Konzentration auf lektürerelevante Grammatik

7

Ärger mit den Sklaven

Dominus: „Labora!“ Servus dominus respondet: „Non laboro. Laborare nolo.“
Etiam serva dominae respondet: „Laborare non cupio (ich will).“

Der Ärger mit den Sklaven breitet sich aus:

- Servi dominis respondet: „Non laboramus!“
- Servae dominas non iam timent, dominis non iam parent.

Dominus ad senatorem properant et senatori de servis narrat.
• Tum senator in forum properat et senatoribus de servis narrat.

Senatores autem ridet: „Quid? Cur dominus servos timent?“
Dominus gladios capere (ergreifen) debent. Quin dominus gladios capiunt?
• Dominis gladii sunt – servis gladii non sunt.*



Die markierten Dative werden unterschiedlich verwendet:

1. Erschließe aus den ersten beiden Zeilen ihre Funktion im Satz.
2. Die in der letzten Zeile verwendeten Dative nennt man „Dativ des Besitzers“. Erkläre die Bezeichnung und entwickle eine passende Übersetzung.

ÜBUNGEN

A Happy End mit Mähren Neues kompakt
Narcisso senatori equi sunt. Sed equis Narcissi victoria non est. Semper Incitato victoria est. Pomponio mercatori duo (zwei) servi sunt: Pseudolus et Marcipor.
Pomponius et servi Narcisso adsunt. Incitatum necare volunt.
Sed turba amicis adest. Itaque Davo et amicis victoria est. Incitato autem carotae (!) sunt.

B Formen über Formen Dativformen erkennen
Wähle die Dativformen aus und nenne jeweils dazu den Nominativ Singular. Gib bei mehrdeutigen Formen alle Möglichkeiten an.

C Wer ... wem? Dativ als Objekt übersetzen
Partner A bildet zwei Sätze, wobei jeder Satz eine Wortform aus jeder Spalte enthält. Partner B übersetzt die Sätze. Dann bildet Partner B zwei Sätze, Partner A übersetzt. Jede Form darf nur einmal verwendet werden. Überprüft, ob sich mit den übrigen Formen sinnvolle Sätze bilden lassen.

| | | |
|---------|--------------|------------|
| Equo | adest | serva |
| Bestiae | consult | serva |
| Amico | gratias agit | taberna |
| Dominas | paret | uxor |
| Matri | placet | sceleratus |
| Patri | respondet | mercator |

7

Aeneas flieht aus Troja

D Deutsch ist gleich – im Dialekt Dativ des Besitzers übersetzen
Auch im Deutschen gibt es in manchen Regionen einen Dativ des Besitzers. So sagt man beispielsweise im Kölner Dialekt: „Wem ist die Tasche?“ oder: „Die Tasche ist mir“. Bilde sinnvolle Sätze. Übersetze im Dialekt, dann hochdeutsch.

| | | |
|-----------------|----------|-------|
| 1. Mercatoribus | gladii | est. |
| 2. Domino | filii | est. |
| 3. Dominae | tabernae | sunt. |
| 4. Sceleratis | servi | |

E Deutsch ist anders Sprachen vergleichen
Manche Verben haben im Lateinischen einen anderen Kasus nach sich als im Deutschen. Übersetze und vergleiche jeweils die lateinische und die deutsche Fassung.

1. Servus dominum adiuvat. 2. Dominus servum iuvat.

F Doppelpass Verbformen bilden
Spielt euch die Formen zu, indem ein Partner eine Form von monere und dann der andere die entsprechende von facere bildet. Beispiel: moneo → facio. Spielt dann ebenso Doppelpass mit:

| |
|---------------------|
| cogitare → capere |
| mittere → aspicere |
| respondere → cupere |

G Wollen und Müssen Infinitivkonstruktionen übersetzen
Übersetze Satz 1 bis 4. Wenn du dabei noch Probleme hast, markiere zunächst Subjekt und Prädikat und setze dann Klammern um die Infinitivkonstruktionen der Sätze 5 bis 7 für die Mitschüler so vor, dass sie gezielte Hilfen

1. Liberi parentibus parere nolunt. 2. Liberi cum amicis ludere volunt. 3. Sed semper parere debent. 4. Etiam servi dominis
▶ 5. Itaque laborare et dominum adjuvare debent. 6. Iniuriarum audent. 7. Sed ridere et cum amicis ludere (spielen) cupiunt.

unterschiedliche Differenzierungs- formen

Ein Kind erlebt Krieg und Flucht

Auf Deutsch

Während Trojaner und Griechen in der Stadt kämpften, fürchtet sich der kleine Julius. Er vertraut auf seinen Vater, weil er sich immer gut um ihn kümmert hat.

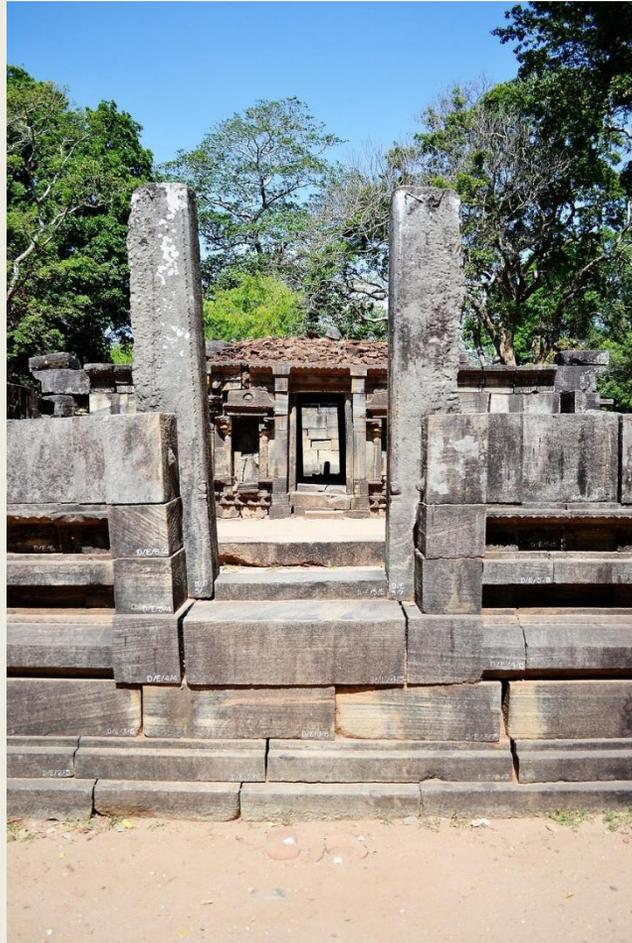
Dum Troiani et Graeci in urbe pugnant, Iulus patrem et matrem aspicit. Puer timet. Sed videt: Pater familiae consulere cupit. Aeneas dexteram filii capit, cum filio et uxore per urbem currit. Subito puer clamat, mater non iam videt. Matrem vocat. Nunc etiam patrem vocat. Clamat: „Mater non iam adest!“ Sed pater verba pueri non audit, Graeci et Troiani, dum pugnant, clamant. Pater currit et currit ...

Anfang und Ende eines Nebensatzes erkennst du leicht an der Subjunktion und am Prädikat. Vergleiche die Wortstellung in lateinischen und deutschen Nebensätzen. Beschreibe den Unterschied zur Wortstellung in Hauptsätzen.



sprachkontrastive Aufgaben
– die Mutter- und Zweit-
sprache immer im Blick

Anforderungen im Fach Latein



Interesse an
Sprache,
Geschichte,
Kultur

Freude am Kombinieren

Anforderungen im Fach Latein



Bereitschaft
regelmäßig
(auch auswendig)
zu lernen und
zu wiederholen

Genau und konzentrierte
Arbeitsweise

Notengebung

Schriftlich zu Mündlich

2 : 1

Schriftlich:

- 4 Klassenarbeiten
- Tests
- u.U. GFS

2. Französisch

Vortrag:
Frau Mäurer

Wozu Französisch lernen?

- Unser wichtigster Nachbar: Frankreich



Die europäische Kommission fordert:
Neben der Muttersprache soll der europäische Bürger
mindestens 2 **lebende** Sprachen (von 21)
beherrschen!



Und Schulzeit ist „Sprachenlernzeit“!

Savoir vivre



Leben wie Gott in Frankreich!

Geschichte, die die Welt veränderte



Charlemagne
(Karl der Große)



Louis XIV



La Revolution



Napoléon I

Geschichte, die die Welt veränderte



**De Gaulle/
Adenauer**



**Giscard/
Schmidt**



**Mitterrand/
Kohl**



**Chirac/
Merkel**

Angela Merkel und Nicholas Sarkozy



Angela Merkel und François Hollande



Angela Merkel und Emmanuel Macron



Olaf Scholz und Emmanuel Macron



Friedrich Merz und Emmanuel Macron



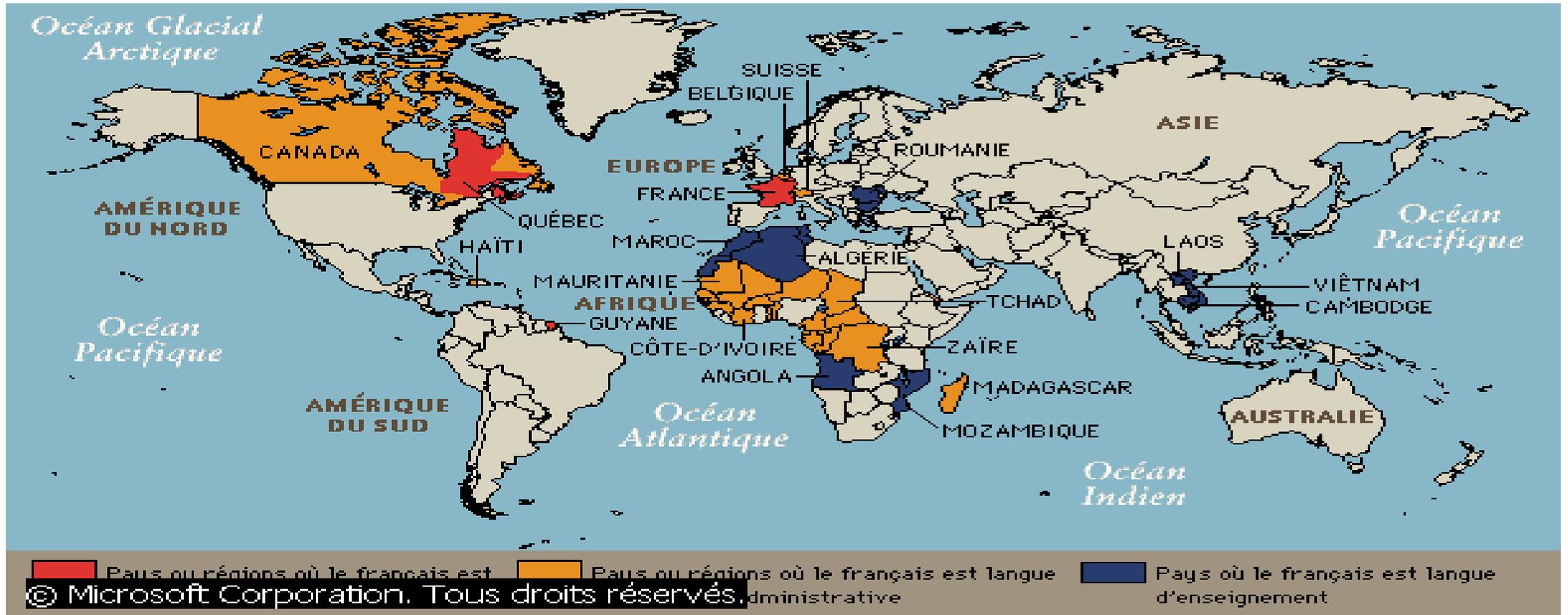
Mit Französisch um die Welt



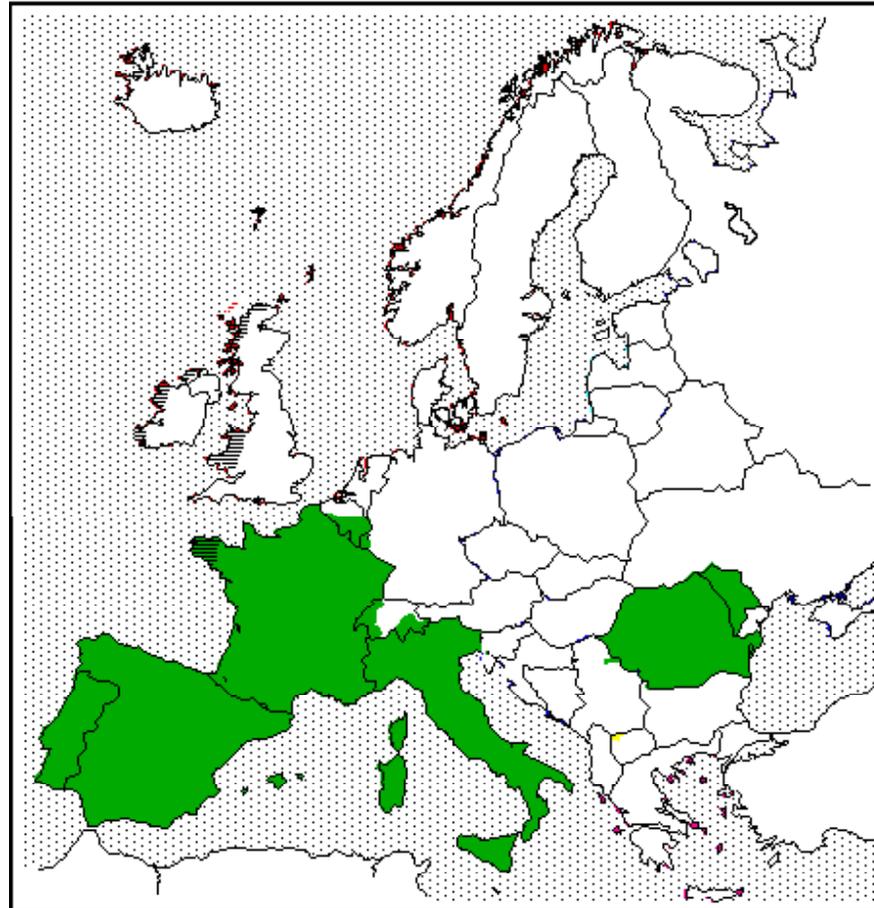
Was das Herz begehrt!

Frankreich in der Welt

hier spricht man Französisch



Allein in Europa leben über 190 Millionen Bürger mit einer romanischen Muttersprache.



Französisch eignet sich hervorragend als Grundlage, um Italienisch und Spanisch zu lernen.

Zwei Beispiele sollen dies verdeutlichen:

| <i>deutsch</i> | französisch | italienisch | spanisch |
|-------------------|-------------|-------------|----------|
| <i>ein Freund</i> | un ami | un amico | un amigo |
| <i>gut</i> | bon | buono | bueno |

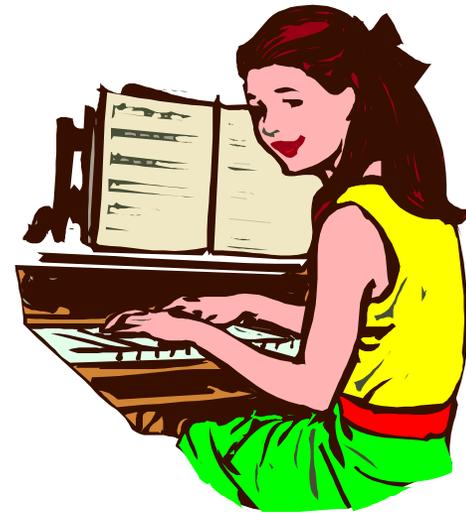


Was wird von Französisch-Schülern erwartet?

- korrekte **Aussprache**: *ce n'est pas le problème*
- korrekte **Schreibung**: *c'est un grand problème !!!*
- **Bereitschaft, viel und ständig** zu lernen

daher sind erforderlich:

- **Fleiß**,
- **Fleiß ...**
- Sorgfalt
- Konzentrationsfähigkeit
- Frustrationstoleranz
- Gutes Gedächtnis



Beim Erlernen einer Fremdsprache muss **solide gearbeitet** werden.

Dazu braucht man:

- solide Steine
- den richtigen Mörtel



Was wird von Französisch-Schülern erwartet?



Die Schüler müssen wissen, dass **Hürden** auf sie warten!

Nicht einfach nur mal Probieren!!!



Wer soll Französisch statt Latein in Klasse 6 wählen?

- Wer **Freude** hat
 - am **Sprechen**, an der Benutzung von Sprache
 - am **Agieren** und **Reagieren**
- Wer **Freude** hat an einer **lebenden Sprache**
- Wer die gymnasiale Laufbahn einschlagen möchte
- Wer nicht die gymnasiale Laufbahn einschlägt sondern den **Realschulabschluss mit einer 2. Fremdsprache** machen will



Leistungsmessung

- **Hauptfach**
- **4 Klassenarbeiten im Schuljahr**
- **Wertung mündliche – schriftliche Leistungen: 50/50**

Merci pour



votre attention

3. Technik



Vortrag:
Herr Müller

Klasse 6

ARBEITSLEHRE „ACHTUNG HIER WIRD GESCHAFFT!“

1 Halbjahr AES

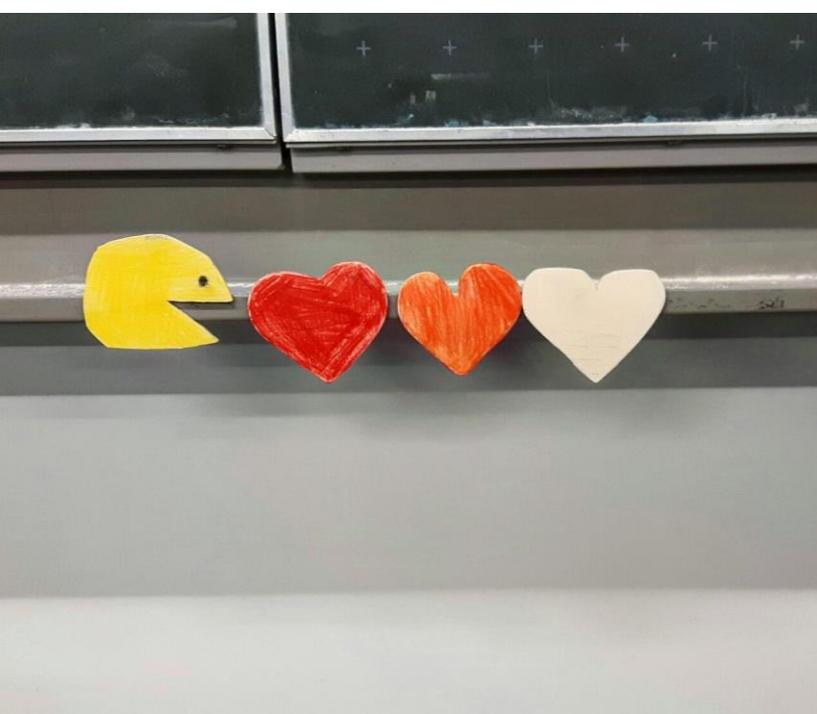
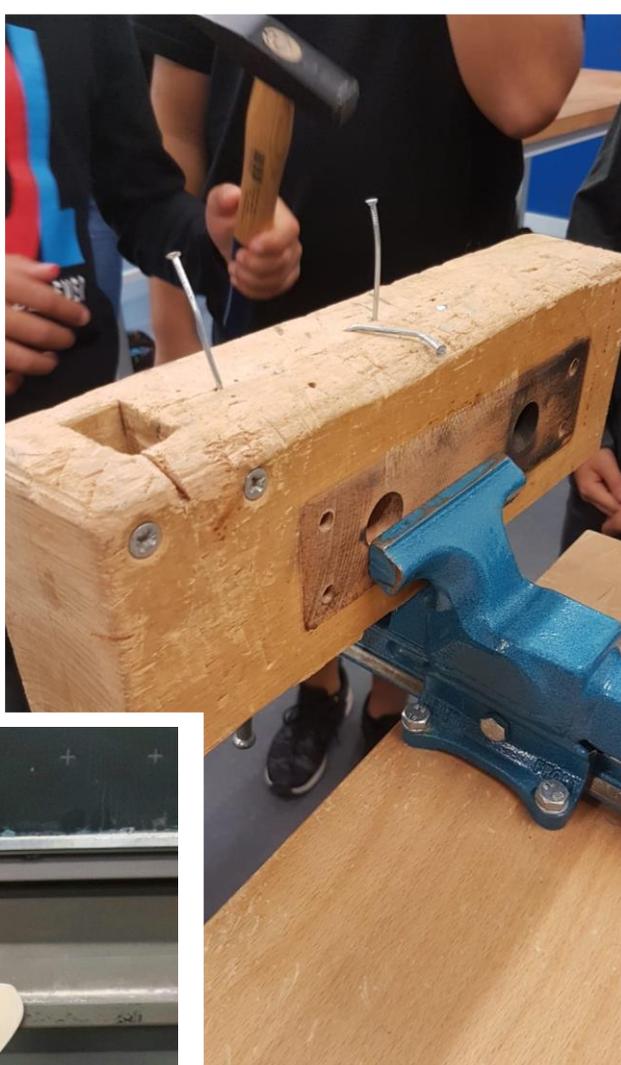
+

1 Halbjahr Technik



Jeweils 4 Schulstunden pro Woche.

Nach Klasse 6 endgültige Wahl des Faches!



TECHNIK



TECHNIK

NATUR

MENSCH

WAS SPRICHT FÜR DAS FACH TECHNIK?



- allgemeine technische Grundbildung
- hilft Technik im Alltag zu verstehen, zu nutzen und zu bewerten
- Orientierung und Einstieg für technische Berufe

WAS LERNT MAN IM FACH TECHNIK?

- **Produktionstechnik**

| Werkstoffe | Bereiche |
|------------|---------------------------|
| Holz | Maschinentechnik |
| Metall | Mechanik |
| Kunststoff | Elektrotechnik/Elektronik |
| | technisches Zeichnen |

- **Ver- und Entsorgung**

(Energietechnik, Produkte analysieren und bewerten, Recycling)

- **Mobilität**

(Fahrzeugtechnik, Verkehr und Transport)

- **Bautechnik**

WELCHE FÄHIGKEITEN SOLLTE MAN MITBRINGEN?

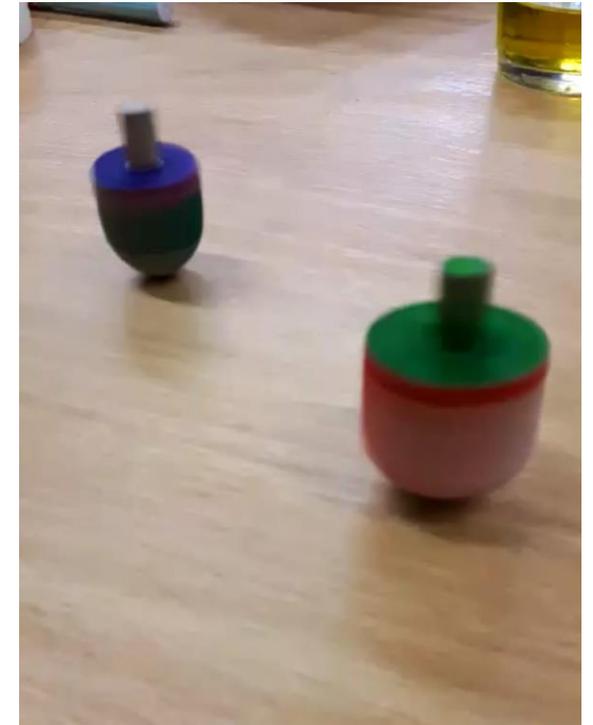
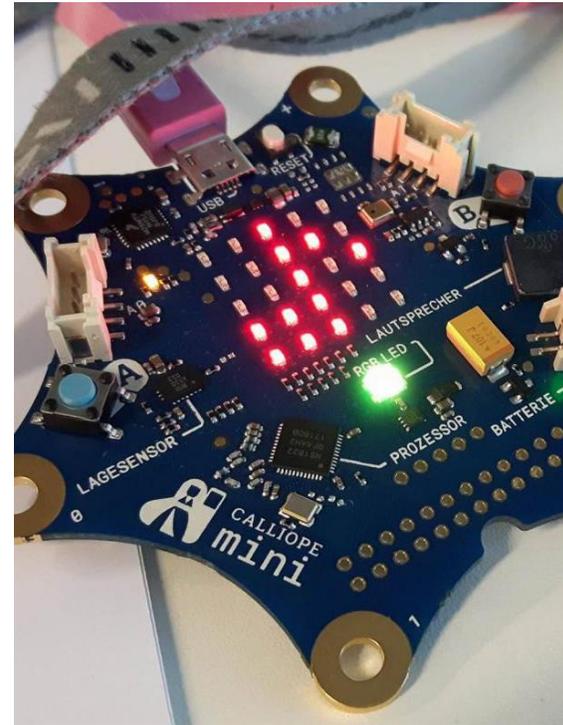
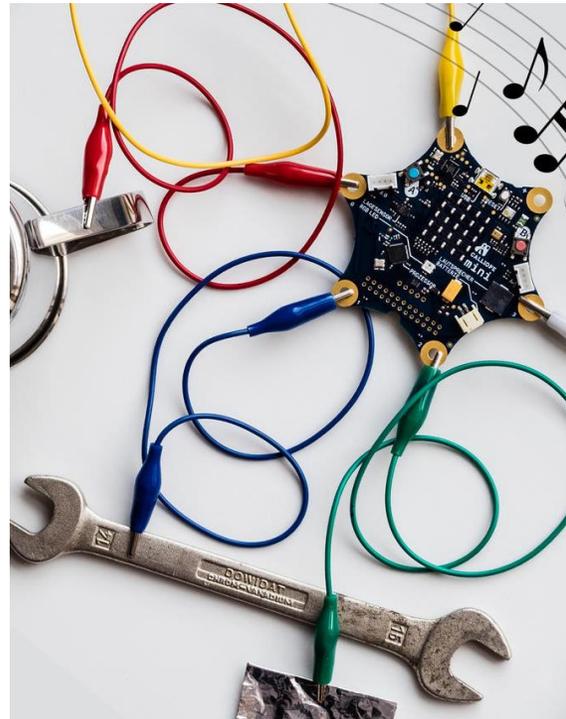
- Interesse an Technik und ihrer Funktion (Wie funktioniert das?)
- Spaß und Aufgeschlossenheit für praktische Arbeiten
(Werkzeugen, Maschinen und verschiedenen Materialien)
- Kreativität
(Planen und Herstellen von Objekten und Lösen von praktischen Problemen)



WAS IST DAS BESONDERE AM FACH TECHNIK?

- Wechsel/Kombination von praktischen Teilen und theoretischem Unterricht
- Abschlussprüfungen in Klasse 10 (WRS/RS)

| praktische Prüfung | schriftliche Prüfung |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lösung einer technischen Problemstellung• Herstellung eines Werkstücks• Programmierung der Funktion zur Lösung• Prüfungsgespräch zum Werkstück | <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Prüfung aller Inhalte |



TECHNIK



4. Alltag, Ernährung, Soziales (AES)

Vortrag:
Frau Beck

AES



ALLTAGSKULTUR

ERNÄHRUNG

SOZIALES



WARUM AES?

Für ein selbstbestimmtes und bewusstes Leben!

- Lernen, wie man seinen Alltag selbstbestimmt und gesund gestaltet.
- Entdecken, wie eigene Entscheidungen die Welt beeinflussen.
- Fit werden für die Herausforderungen des Lebens!
- Vermittlung von Handlungskompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung, berufliche Orientierung



WAS LERNT MAN IN AES?

1) Ernährung

Von Ernährungsempfehlungen zu Ernährungstrends hin zu Ernährungsstilen und Verständnis von Diäten und Essstörungen

2) Nahrungsbereitung und Mahlzeitengestaltung

Fachpraktischer Unterricht in der Schulküche

3) Gesundheit

Thema Stress und Gesundheit: Fit bleiben, auch wenn der Alltag stressig ist



WAS LERNT MAN IN AES?

4) Konsum

Bewusste Kaufentscheidungen treffen mit Blick auf ein nachhaltiges Leben



5) Lebensbewältigung/Lebensgestaltung

die eigene Zukunft im Blick (Haushalt, Arbeit, Finanzen, Rollenbilder etc.)



6) Körper und Körpergestaltung

Über Schönheitsideale und der Einfluss von Sozialen Medien bis hin zu Kleidung als Ausdruck der Persönlichkeit und Kultur



WAS IST DAS BESONDERE AM FACH AES?

- Wechsel/Kombination von praktischen Teilen und theoretischem Unterricht
- Küchenpraxis und Theorie / Textilpraxis und Theorie
- Abschlussprüfungen in Klasse 10 (WRS/RS)

| praktische Prüfung | schriftliche Prüfung |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Planung, Selbstständiges Einkaufen gehen und Zubereitung eines Gerichts• Bewertung des zubereiteten Gerichts anhand des Qualitätsfächers• Prüfungsgespräch und Abfragen der Lerninhalte von Klasse 7-10 | <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Prüfung aller Inhalte (Klasse 7-10) |

WELCHE FÄHIGKEITEN SOLLTE MAN MITBRINGEN?

- Offenheit für Neues und Reflektionsfähigkeit
- Interesse an gesunden und bewussten Lebensstilen
- Freude und Spaß an Teamarbeit und sozialen Themen





AES



AES



ALLTAGSKULTUR

ERNÄHRUNG

SOZIALES



WAS SPRICHT FÜR DAS FACH AES?

- Es hat viel mit dem aktuellen Leben der SchülerInnen zu tun
- Es zeigt Alltagsroutinen auf und hinterfragt diese.
- Es bereitet die SchülerInnen auf ihre private Lebensführung im späteren Leben vor
- Vermittlung von Handlungskompetenzen, Persönlichkeitsentwicklung, berufliche Orientierung



Ziel: selbstständig, aufgeschlossen und bewusst durchs Leben zu gehen.

WAS LERNT MAN IN AES?

Ernährung

- Essbiografie,
- Ernährungsbezogenes Wissen
(vollwertige Ernährung, Gentechnik und Nanotechnik in unseren Lebensmitteln, Fast Food vs. Slow Food,...)
- ...

Nahrungsbereitung und Mahlzeitengestaltung

- Sicherheit und Hygiene
Sachgerechter Umgang mit Lebensmitteln und Arbeitsmaterialien
- ...



WAS LERNT MAN IN AES?

Gesundheit

- Gesundheitsbezogenes Wissen → Den Schulalltag gesund gestalten, Brainfood Gesundheitsmanagement im Alltag → Umgang mit
- Stress/Stressoren
- Sich wohlfühlen → bewusste und kreative Freizeitgestaltung als Ausgleich zum Stress im Alltag, Kooperationen mit Sportvereinen
- ...



WAS LERNT MAN IN AES?

Konsum

- Konsumententscheidungen anhand von Qualitätsorientierung
- Konsum im globalen Zusammenhang → Resteverwertung, Textile Kette
- Lebensmittelindustrie, Werbung, Functional Food, Lightprodukte
- ...

Lebensbewältigung/Lebensgestaltung

- Individuelle Lebensplanung
- Haushalt und Familie
- Bewusste Freizeitgestaltung, Nähprojekte
- Zusammenleben verschiedener Generationen
- ...

Körper und Körpergestaltung

- Funktionen von Bekleidung
- ...



WAS IST DAS BESONDERE AM FACH AES?

- Wechsel/Kombination von praktischen Teilen und theoretischem Unterricht
- Abschlussprüfungen in Klasse 10 (WRS/RS)

| praktische Prüfung | schriftliche Prüfung |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Planung, Selbstständiges Einkaufen gehen und Zubereitung eines Gerichts• Bewertung des zubereiteten Gerichts anhand des Qualitätsfächers• Prüfungsgespräch und Abfragen der Lerninhalte von Klasse 7-10 | <ul style="list-style-type: none">• Theoretische Prüfung aller Inhalte |

WELCHE FÄHIGKEITEN SOLLTE MAN MITBRINGEN?

- Die Bereitschaft, über sich und das eigene Handeln nachzudenken und zu reflektieren
- Kreativität - „um die Ecke denken“
- Interesse und Aufgeschlossenheit für gesellschaftliche Entwicklungen
- Teamfähigkeit - mit anderen zusammen arbeiten und Absprachen treffen





AES



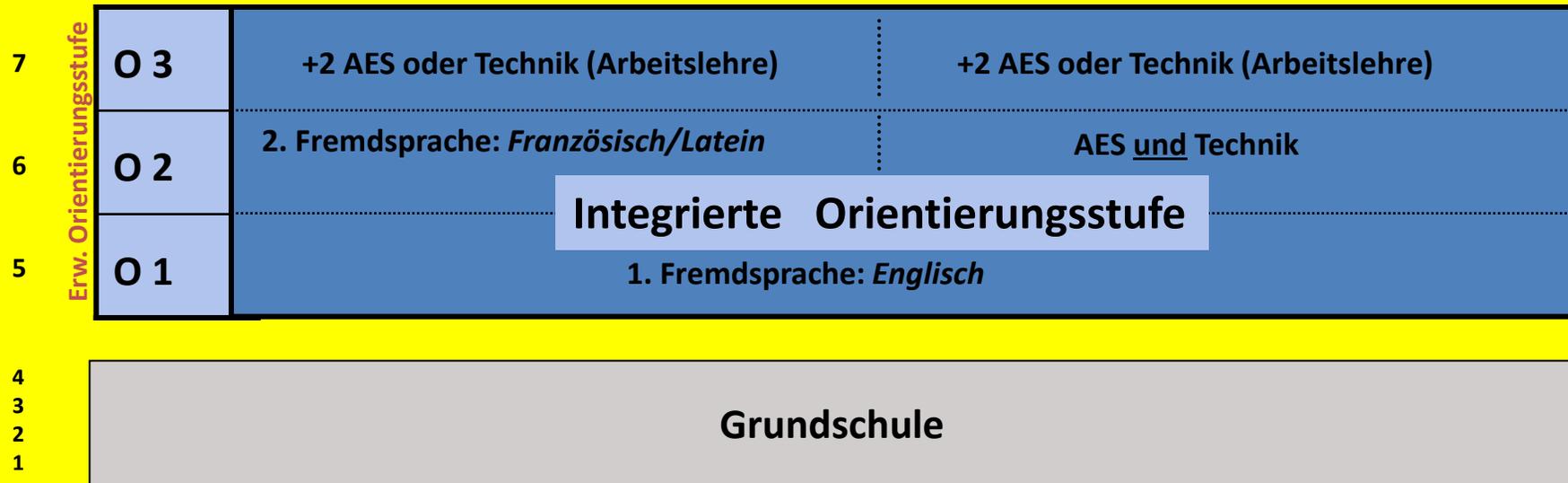


WIR FREUEN UNS AUF EUCH!

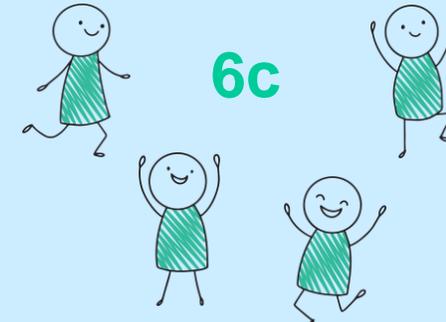
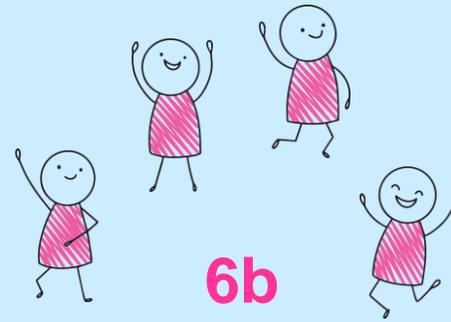


STRUKTURMODELL DER IGMH

J
A
H
R
G
A
N
G
S
S
T
U
F
E
N



Beispiel: Differenzierter Unterricht im Fach Englisch



A-Kurs

B-Kurs

C-Kurs

B-Kurs

Beispiel: Differenzierter Unterricht im Fach Englisch

6a

6c

6b

A-Kurs



B-Kurs



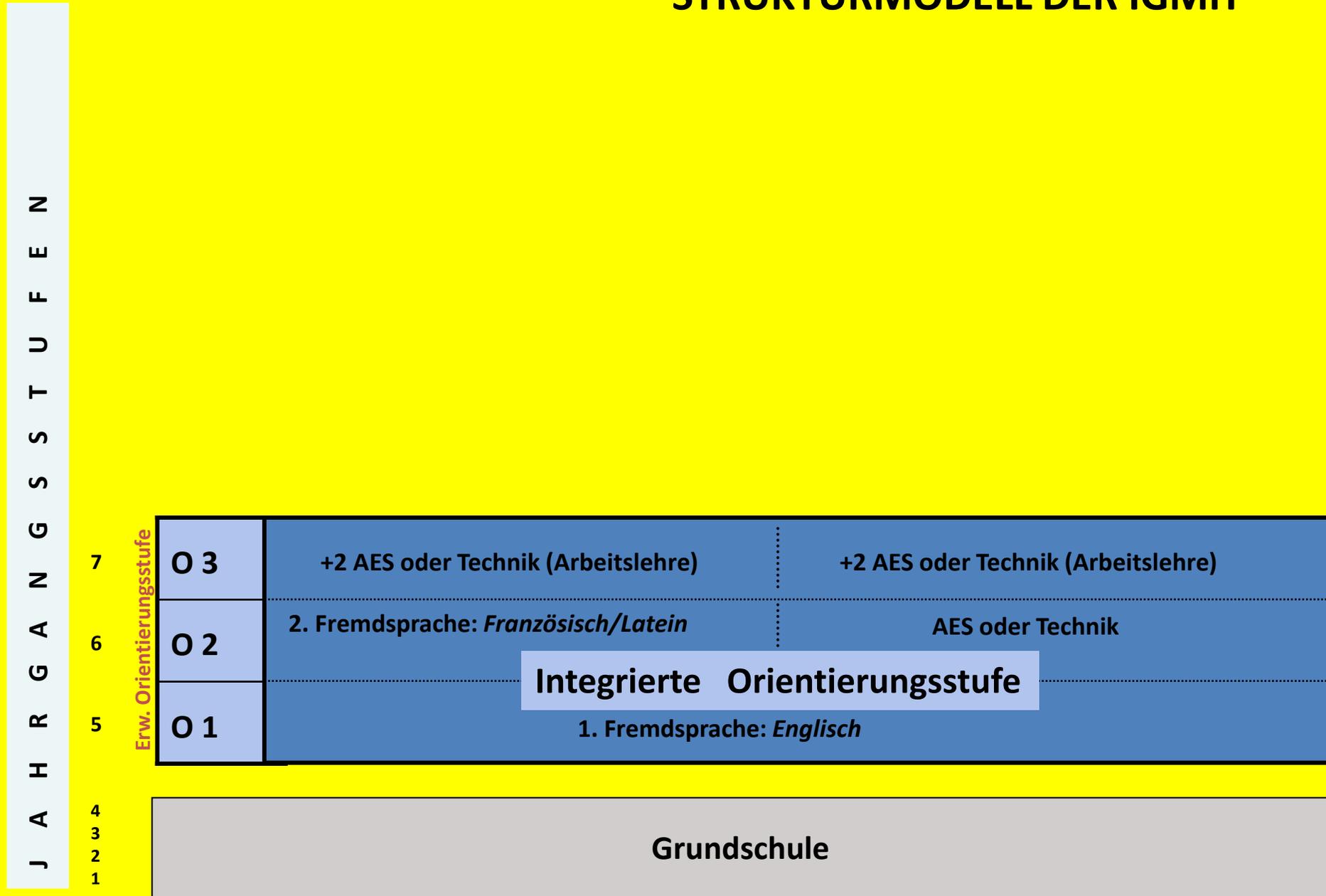
C-Kurs



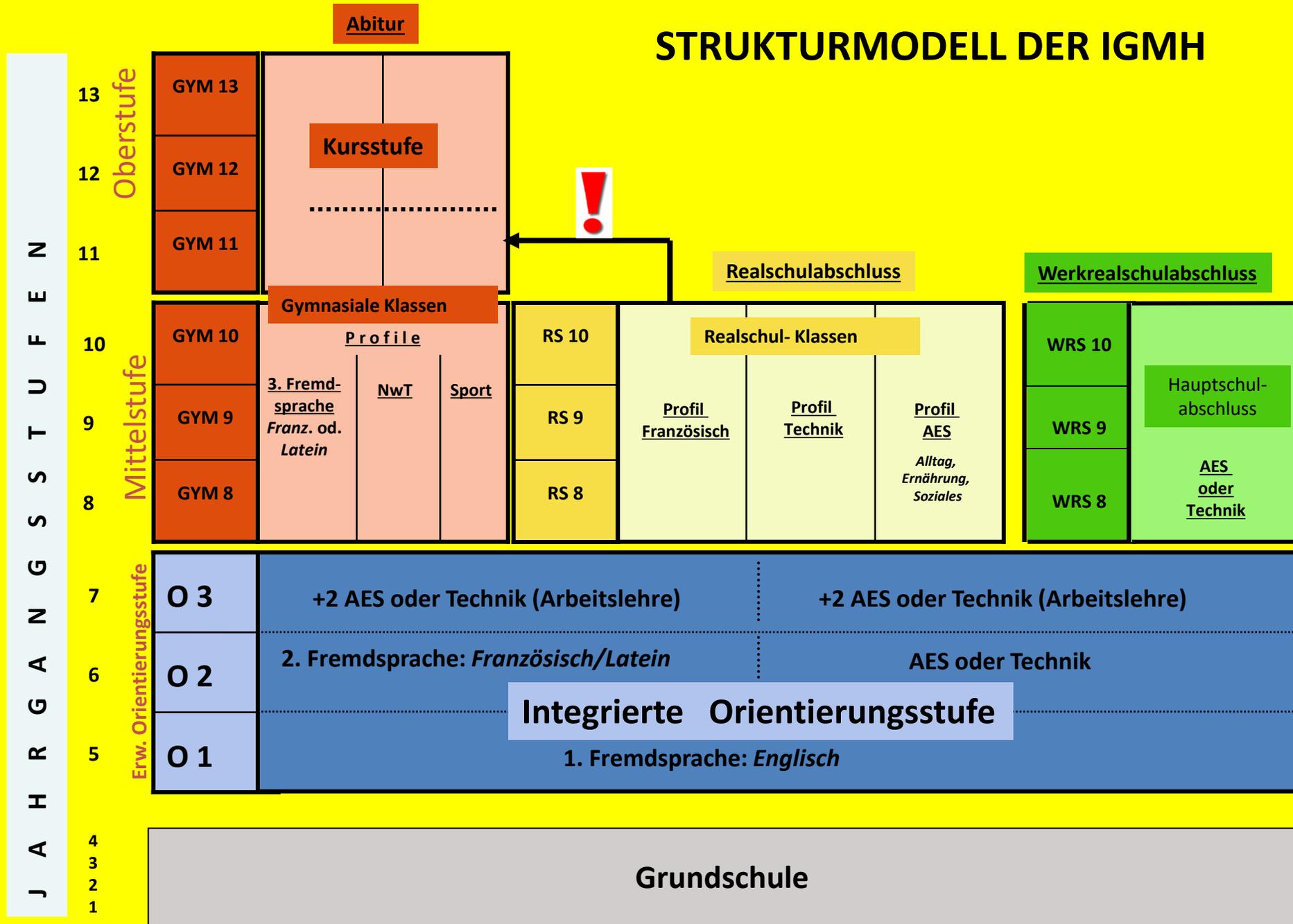
B-Kurs



STRUKTURMODELL DER IGMH



STRUKTURMODELL DER IGMH



5. Profilwahl – Vorgehensweise



- | | |
|---|------------------|
| 1. Rücklauf des Eltern-/Schülerwunschs | Mi, 21. Mai |
| 2. Klassenkonferenzen | Di, 03. Juni |
| 3. Mitteilung an die Eltern | bis Fr, 06. Juni |
| 4. Gespräche mit den Eltern bei Einsprüchen (telefonisch) | bis Fr, 27. Juni |
| 5. Abschluss der Verfahrens | Mo, 30. Juni |

Informationsabend

AES?

Latein?

Französisch?



Integrierte Gesamtschule
Mannheim-Herzogenried

Technik?

**Wahl 2. Fremdsprache oder
AES/Technik**